



Colegio Público
Berriáin
Ikastetxe publikoa

**HACIA LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS**

CURSO
DE
VERANO



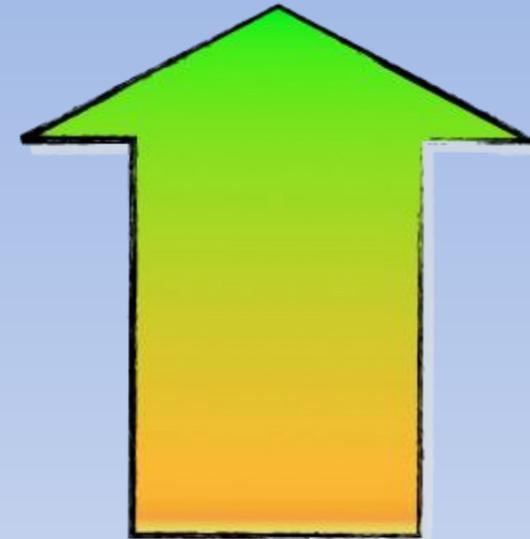
1

CCBB

TAREA: admite varias respuestas, implica reflexión y soluciona un problema práctico que se presenta fuera del contexto escolar, en la vida real y cotidiana. Hace al alumno más competente en su quehacer diario y afecta directamente a las **CCBB**.

ACTIVIDAD: tiene más complejidad que un ejercicio mecánico-repetitivo-memorístico, implican que el alumno utilice distintos **procesos cognitivos**. Suele ser cerrada (única solución) y sin relación con el contexto personal y social, sólo escolar.

EJERCICIO: atado al **contenido**, el alumno se ejercita mecánicamente, repite, memoriza, reproduce y se espera una respuesta prefijada. Están descontextualizados, y no se refieren a la vida real pero sirven para interiorizar y afianzar rutinas.



contribuyen
directamente

necesarios,
pero no
contribuyen
directamente

CONCLUSIONES:

Necesitamos formación e información

Importante revisar nuestro currículo abriéndonos al entorno

Mejorar coordinación

El proceso se tiene que implantar poco a poco y con convencimiento

Se necesita una gran implicación personal

Tenemos que creer en el trabajo en equipo

Se necesita más tiempo

Se necesitan ajustes en el horario

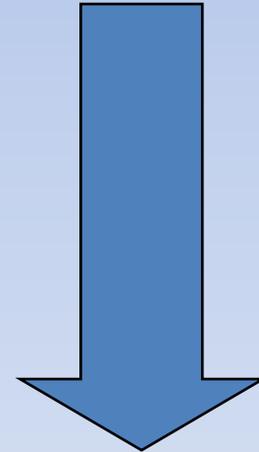
Debemos ser conscientes de nuestras carencias y formarnos para ser competentes y así poder hacer alumnos competentes.

2



METODOLOGÍAS

EVALUACIÓN



Cambios en el trabajo





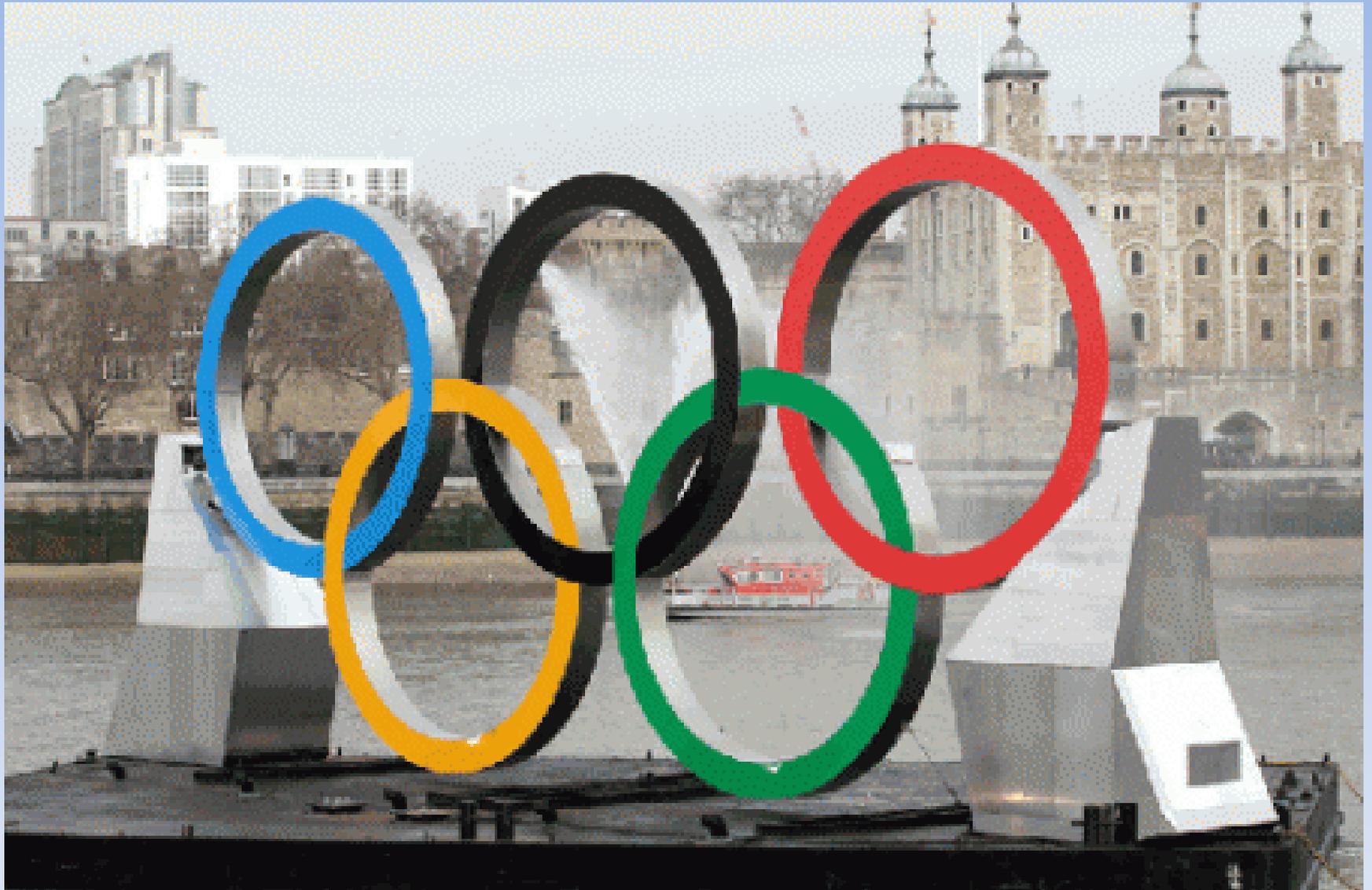


FORMACIÓN EN CENTRO

```
graph TD; A[FORMACIÓN EN CENTRO] --> B[TEÓRICA]; A --> C[PRÁCTICA];
```

TEÓRICA

PRÁCTICA



ACTIVIDADES INICIALES.

MAYO. ENCENDIDO DE LA ANTORCHA
CONCURSO DE MASCOTAS
ELEGIMOS UN NOMBRE PARA LA GANADORA
MURAL DE LA ENTRADA

INFANTIL.

HÍPICA
RELEVOS
HACER LA MASCOTA EN GRANDE
LIBRO GIGANTE (waterpolo, atletismo, taekwondo, natación
sincronizada, esgrima, gimnasia, patinaje)

PRIMER CICLO.

REVISTA PARA TODOS
MEDALLAS, DIPLOMAS
BANDERAS

SEGUNDO CICLO.

ATLETISMO
PARAOLIMPIADAS

TERCER CICLO.

HIMNO CON COREOGRAFÍA
GIMNASIA RÍTMICA
VELA , SALVAMENTO

PARA TODOS

SOUVENIRS (Cáritas)
CRUZ ROJA
BIBLIOTECA BERIÁIN (Concurso de dibujos y cuentos)



SALIDA →

OLIMPIADAS

BERIÁIN

2011

quedan ...



PINCHITOS



OLIMPIADAS
BERIÁIN
2011





























ERIE Cruz Roja
Equipo de respuesta en emergencias

COMMONAUTICA

SUZUKI
FOUR STROKE

CRUSSER



We are going to London



I'm going by hot air balloon

I'm driving a red car



I'm flying a helicopter

I'm riding a motorbike



I'm flying a plane

I'm taking a bus



I'm taking a big truck



I'm taking the train



HOW DO WE GET FROM BRISBANE TO LONDON?





USA

RIBBON



AERO

HOOP



TAEKWONDO



Bronze



GOLD

SILVER

BRONZE

TAEKWONDO TEAM



Berriain

2012























AYUNTAMIENTO DE BERIAIN
CAMPO DE FUTBOL MUNICIPAL

C.D. LARRE











CONCLUSIONES: (Después de la evaluación del proyecto)

HICIMOS BIEN:

Participar todo el Colegio

Trabajar conjuntamente, con entusiasmo, TODOS los profesores

Coordinación entre etapas, ciclos y cursos

Apertura del Centro al exterior

Muy motivador para familias y alumnos

Implicación de las familias

Poner en práctica una forma de trabajar más vivenciada

Las olimpiadas en el campo de fútbol

MUY GRATIFICANTE

A MEJORAR:

Se invitaba con poco tiempo a otros cursos

Tiene que haber un grupo de profesores que coordinen todo.

Mejor reparto de tareas. Hay cursos que han trabajado “demasiado”

Organización de la sala de ordenadores

Sacudirnos el miedo

EL CAMBIO

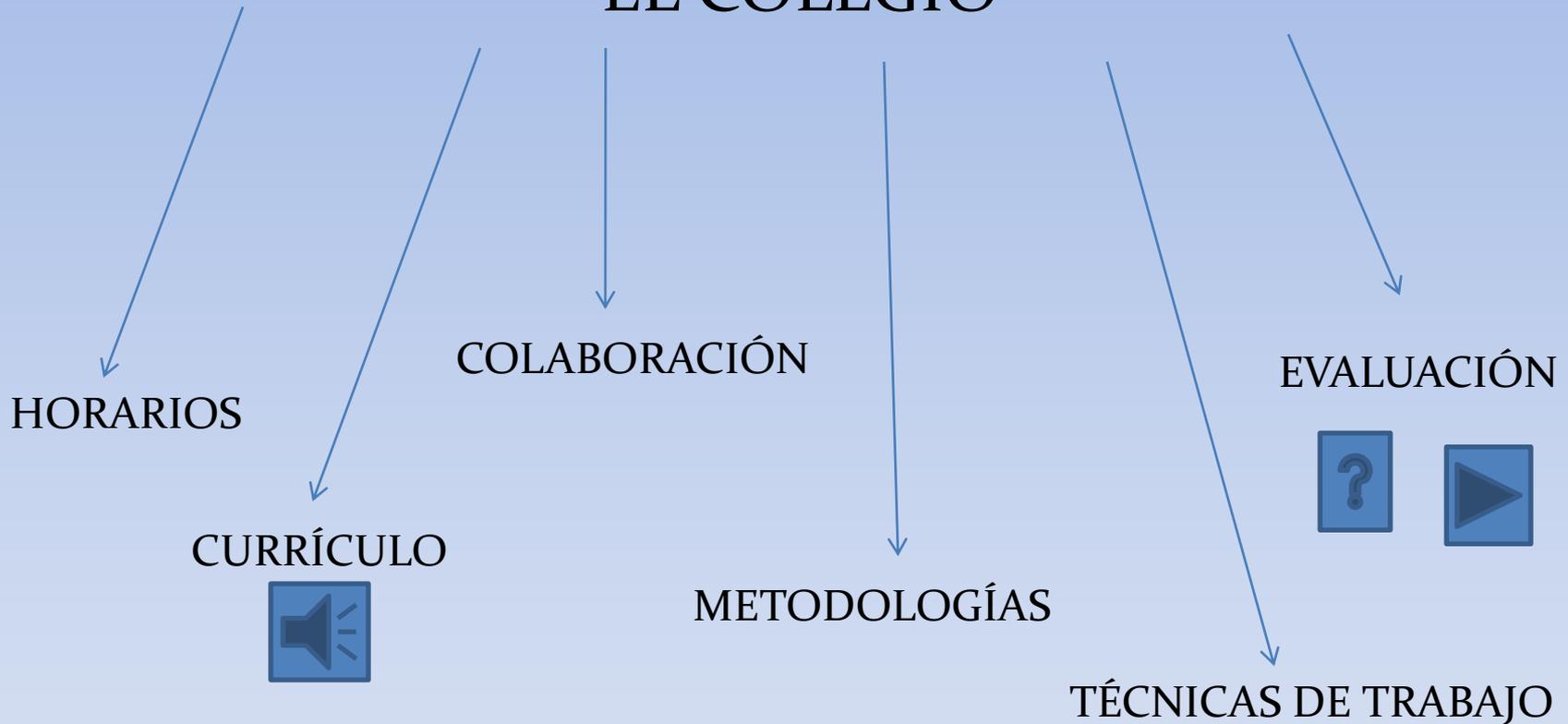
El desarrollo de nuestras capacidades individuales, el trabajo en equipo y la pasión por la profesión son las claves para la innovación.



Michael Fullan

No hay ningún cambio libre de conflictos

CAMBIOS QUE SE ESTÁN PRODUCIENDO EN EL COLEGIO



ESTE CURSO

- . Creamos un equipo voluntario de innovación. 7 profesores de infantil, primaria y especialistas.
- . Presentamos un proyecto de innovación “Nuestros mayores, también los queremos en la escuela”
- . Tiene dos fases. Formación en claustro (metodologías y evaluación. De una formadora, hemos pasado a 6). Parte práctica.(Programaremos tareas competenciales: área, interdisciplinar..) Pondremos en práctica las diferentes metodologías e instrumentos de evaluación que vayamos aprendiendo.

NUESTRO FUTURO

+ Innovar

- Haciendo pequeños cambios en el aula (metodologías, evaluación)
- Programando tareas en nuestras áreas.
- Implicándonos en tareas conjuntas con otros compañeros.
- Abriendo la escuela a colaboradores

13.12.07

Guión: FARO Dibujo: C. DA COL

LOS PROFESORES ANTE EL FRACASO EDUCATIVO



faro / e-faro.info
www.e-faro.info

faro www.e-faro.info

**SI QUIERES QUE ALGO CAMBIE, CAMBIA ALGO.
SI HACES LO MISMO QUE SIEMPRE TENDRÁS LO MISMO QUE SIEMPRE**





**MUCHAS
GRACIAS**

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente. Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad, **no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años.**

Sin embargo, **durante el séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece ¡mas de 30 metros! ¿Tardó sólo seis semanas crecer?** No, la verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse.

Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento, que iba a tener después de siete años.

De igual manera, **es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo.**

Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos, recordar el ciclo de maduración del bambú japonés y **aceptar que "en tanto no bajemos los brazos" ni abandonemos por no "ver" el resultado que esperamos, sí está sucediendo algo...**

Estamos creciendo, madurando. ESTÁN CRECIENDO, MADURANDO